

Piano di Miglioramento 2016/17

TEIC838009 I.C.TE5 VILLA VOMANO - BASCIANO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Potenziare la didattica per competenze	Sì	Sì
Ambiente di apprendimento	Potenziare la didattica laboratoriale	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Potenziare la didattica per competenze	3	2	6
Potenziare la didattica laboratoriale	3	2	6

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare la didattica per competenze	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI della scuola primaria di almeno un 5% rispetto alla precedente rilevazione.	Media e mediana dei risultati delle singole classi e di istituto ottenuti nelle prove Invalsi e nelle simulazioni	1. Prove di inizio percorso; prove di fine anno scolastico; prove Invalsi. 2. PROGETTI NAZIONALI di educazione alla logica 3. Simulazioni INVALSI d'Istituto 4. GIOCANDO si IMPARA: tecniche didattiche 5. Utilizzo PIATTAFORME Interattive Ministeriali
Potenziare la didattica laboratoriale	Migliorare i risultati nelle prove INVALSI della scuola primaria di almeno un 5% rispetto alla precedente rilevazione.	Media e mediana dei risultati delle singole classi e di istituto ottenuti nelle prove Invalsi e nelle simulazioni.	1. Prove di inizio percorso; prove di fine anno scolastico; prove Invalsi. 2. PROGETTI NAZIONALI sull'educazione alla logica 3. SIMULAZIONI INVALSI d'Istituto 4. GIOCANDO S'IMPARA: tecniche didattiche 5. Utilizzo PIATTAFORME INTERATTIVE MINISTERIALI

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19846 Potenziare la didattica per competenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Simulazione prove Invalsi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle prestazioni nelle prove Invalsi della scuola primaria. Migliore gestione da parte degli alunni dell'ansia e del tempo. Migliore lettura consapevole, comprensione e strategie di risposta dei quesiti logici.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Transfert delle conoscenze acquisite in situazioni nuove e concrete; impadronirsi di questa tipologia di prova.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Compiti di realtà.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Recupero del sapere pregresso; Riferimento a contesti significativi reali.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Ansia da prestazione nei soggetti che non hanno la capacità di recuperare le conoscenze pregresse, monitorata in itinere
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Autonomia e consapevolezza nell'attuazione di una competenza; Superamento della divisione tra i saperi. Strutturazione di percorsi di pensiero computazionale applicato a scenari problematici reali.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Promuovere l'acquisizione di competenze; promuovere lo sviluppo di competenze trasversali.	Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche; trasformare il modello trasmissivo della scuola.

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Promuovere le competenze.	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio; trasformare il modello trasmissivo della scuola. Promuovere il cooperative learning, percorsi didattici a classi aperte, per gruppi, per plessi e per classi parallele e verticali.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progettazione del PDM
Numero di ore aggiuntive presunte	5
Costo previsto (€)	116.15
Fonte finanziaria	USR Abruzzo per progetti previsti dal DM 435, art. 25 e dal DD 937 del 15.09.2015, finalizzati all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Interventi didattici: Progetto COREPLA School Contest promosso da Corepla per la promozione della tutela dell'ambiente attraverso il riciclo e recupero degli imballaggi.							Sì - Verde	Sì - Verde		
Interventi didattici: Progetto USR Abruzzo AICA "Progetti digitali" per la promozione di percorsi didattici innovativi da documentare con tecnologie multimediali.								Sì - Verde		
Intervento didattici: Progetti storico - pittorici e letterari promossi dall'Associazione culturale IL PONTE E LA TORRE per tutti gli ordini di scuola. "Enedina" - "il Nonno racconta" - "Il 25 Aprile"							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Interventi didattici: Progetto SCUOLA SCI Periodo: febbraio - marzo 2016 Alunni di scuola secondaria - quinta primaria -						Sì - Rosso				
Interventi didattici: Progetto MIUR #il mio PNSD per la promozione dell'Innovazione didattica. PERIODO: prime 2 settimane dicembre 2016 per tutti gli ordini di scuola				Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione “RETE D’AMBITO 4” Unità formative specifiche Docenti dell’ambito attraverso reti di scopo tra istituti scolastici										
Formazione: LA PRIMAVERA DEI LIBRI (UNITÀ FORMATIVA Progetto di Rete Provinciale) 12 ore di formazione dedicata al tema della lettura e della scrittura creativa Periodo: 23-24-25-26 marzo Docenti di scuola primaria							Sì - Verde			
Formazione: WORKSHOP ABA - APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS - Applicazione del metodo didattico - educativo sulla modificazione cognitivo - comportamentale. 9 ore Modalità in presenza - lavoro individuale Periodo:marzo - aprile 2017 n.52 docenti del Collegi							Sì - Verde	Sì - Verde		
Interventi didattici e Monitoraggio : Utilizzo della Piattaforma Interattiva REDOOC EDUCATION dedicata all'insegnamento della matematica.				Sì - Verde						

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Interventi didattici: Implementazione di Pratica Musicale (flauto dolce e canto) - classi 4/5 primaria -. Il progetto garantisce la continuità didattica tra le classi ponte dell'Istituto. Le lezioni si svolgeranno durante l'anno scolastico.		Sì - Verde								
Interventi didattici: CLIL (3 secondaria - 5 scuola primaria) Le lezioni si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico a partire dal mese di ottobre. Sono previste 2 ore mensili (una frontale e l'altra in modalità laboratoriale)		Sì - Verde								
Monitoraggio e valutazione: Olimpiadi della Matematica promosse dall'Università Bocconi (2/5 primaria, classi terze secondaria). Partecipazione alla selezione provinciale							Sì - Verde			
Interventi didattici: Certificazione STARTERS - (classi 4/5 primaria)								Sì - Verde		
Interventi didattici: Certificazioni lingua straniera (livello A2) - KET e DELE - (classi terze secondaria)							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Formazione: Metodo Rapizza - infanzia -			Sì - Rosso							

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Interventi didattici: LIBRIAMOCI II progetto MIUR comprende attività di stimolo alla lettura con particolare riferimento all'opera di Shakespeare "Giulietta e Romeo" durante la settimana dal 24/29 ottobre 2016.		Sì - Verde				Sì - Verde				
Interventi didattici: CodeWeek Avviamento al pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto creativo e di gioco (csacchi e giochi di squadra) 15/23 ottobre 2016		Sì - Verde								
Interventi didattici: Diversità Linguistica - Giornata Europea delle lingue -	Sì - Verde									
Monitoraggio e valutazione: Prove INVALSI Nazionali										Sì - Verde
Monitoraggio e valutazione: Simulazione INVALSI d'Istituto, coordinate dai Dipartimenti di Lettere e Matematica. La simulazione di maggio avverrà sulla base delle prove Invalsi Ministeriali degli anni precedenti.				Sì - Verde		Sì - Verde			Sì - Verde	

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione: DISLESSIA AMICA 40 ore Modalità online / 8 ore Modalità in presenza Periodo: conseguimento certificazione dicembre 2016 n.20 docenti d'Istituto estensione rivolta a tutto il collegio in orario extracurricolare (ore 8)		Sì - Verde		Sì - Verde			Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Plenarie Primaria (ultimo martedì del mese) e Interplesso infanzia. Gli incontri si svolgeranno durante l'intero anno scolastico.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	19/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Certificazioni linguistiche STARTERS (inglese livello base) KET (inglese A/2) DELE (spagnolo A/2)
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Simulazione INVALSI d'Istituto

Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	16/12/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Simulazione INVALSI d'Istituto
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	21/10/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Progetti nazionali basati sull'educazione alla logica e di stimolo alla lettura - CodeWeek e Libriamoci -
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19847 Potenziare la didattica laboratoriale

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Simulazione prove Invalsi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Apprendimento in libera cooperazione con gli altri.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del rapporto docente-alunno. Migliore gestione dell'ansia e del tempo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	
Azione prevista	Interventi didattici e progetti finalizzati a promuovere e potenziare il pensiero logico, il bilinguismo, la lettura e la comprensione e interventi formativi connessi a tali azioni.

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Apprendimento in libera cooperazione con gli altri. Apprendimento tra pari. Acquisizione di nuovi strumenti da parte dei docenti e degli alunni. Percezione di ambienti accoglienti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del rapporto docente-alunno. Migliore collaborazione ed integrazione. Ottimizzazione dei tempi, della motivazione, degli aspetti relazionali (autostima, consapevolezza), della metacognizione e facilitazione nel raggiungere gli obiettivi
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Realizzazione di attività didattiche in forma laboratoriale.	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio attraverso il cooperative Learning, tutoring, circle time, debriefing, lavori di gruppo, problem solving, ricerca azione, role playing, team teaching; sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progettazione del PDM
Numero di ore aggiuntive presunte	5
Costo previsto (€)	116.15
Fonte finanziaria	USR Abruzzo per progetti previsti dal DM 435, art. 25 e dal DD 937 del 15.09.2015, finalizzati all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione.
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	4000	USR Abruzzo per progetti previsti dal DM 435, art. 25 e dal DD 937 del 15.09.2015, finalizzati all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione.
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Interventi didattici: Progetto COREPLA School Contest promosso da Corepla per la promozione della tutela dell'ambiente attraverso il riciclo e recupero degli imballaggi.							Sì - Verde	Sì - Verde		
Interventi didattici: Progetto USR Abruzzo AICA "Progetti digitali" per la promozione di percorsi didattici innovativi da documentare con tecnologie multimediali.								Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Intervento didattici: Progetti storico - pittorici e letterari promossi dall'Associazione culturale IL PONTE E LA TORRE per tutti gli ordini di scuola. "Enedina" - "il Nonno racconta" - "Il 25 Aprile"							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Interventi didattici: Progetto SCUOLA SCI Periodo: febbraio - marzo 2016 Alunni di scuola secondaria - quinta primaria -						Sì - Rosso				
Interventi didattici: Progetto MIUR #il mio PNSD per la promozione dell'Innovazione didattica. PERIODO: prime 2 settimane dicembre 2016 per tutti gli ordini di scuola				Sì - Verde						
Interventi didattici: PROGETTI CRATERE 2009 (Comune di Penna S.Andrea) Teatro per infanzia e primaria di Val Vomano - Alfabetizzazione di spagnolo per le quinte primaria - Campus Estivo per la primaria di Val Vomano							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Interventi didattici: Certificazioni lingua straniera (livello A2) - KET e DELE - (classi terze secondaria)							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Interventi didattici: Certificazione STARTERS - (classi 4/5 primaria)								Sì - Verde		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Monitoraggio e valutazione: Simulazione INVALSI d'Istituto, coordinate dai Dipartimenti di Lettere e Matematica. Simulazione a squadre - scuola primaria.						Sì - Verde				
Interventi didattici: Diversità Linguistica - Giornata Europea delle lingue -	Sì - Verde									
Interventi didattici: CODE WEEK Avviamento al pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) (scacchi e giochi di squadra) 15/23 ottobre 2016		Sì - Verde								
Formazione: PNSD Formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi, finanziata tramite PON 2014-2020. n.18 ore in presenza IIS Alessandrini - PERIODO: aprile 2017 - n.10 docenti e Team dell'Innovazione								Sì - Verde		
Interventi didattici: LIBRIAMOCI II progetto MIUR comprende attività di stimolo alla lettura con particolare riferimento all'opera di Shakespeare "Giulietta e Romeo" durante la settimana dal 24/29 ottobre 2016.		Sì - Verde				Sì - Verde				

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Interventi didattici: CLIL (3 secondaria - 5 scuola primaria) Le lezioni si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico a partire dal mese di ottobre. Sono previste 2 ore mensili (una frontale e l'altra in modalità laboratoriale)		Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Plenarie Primaria (ultimo martedì del mese) e Interplesso infanzia. Gli incontri si svolgeranno durante l'intero anno scolastico.
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	19/05/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Certificazioni linguistiche STARTERS (inglese livello base) KET (inglese A/2) DELE (spagnolo A/2)
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Simulazione Invalsi d'Istituto
Strumenti di misurazione	

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	16/12/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Simulazione Invalsi d'Istituto
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	21/10/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Progetti nazionali basati sull'educazione alla logica e di stimolo alla lettura - CodeWeek e Libriamoci -
Strumenti di misurazione	
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Migliorare i risultati nelle prove Invalsi della scuola primaria di almeno un 5% rispetto al dato precedente.
Priorità 2	Potenziare gli apprendimenti in ambito logico-matematico.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati nelle prove standardizzate
Traguardo della sezione 5 del RAV	Promuovere e potenziare didattiche attive attraverso l'implementazione della didattica laboratoriale e per competenze
Data rilevazione	31/05/2017
Indicatori scelti	Risultati prove Invalsi anno precedente
Risultati attesi	Migliorare di almeno un 5% i risultati della prova Invalsi della scuola primaria in base al risultato precedente
Risultati riscontrati	
Differenza	

Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Incrementare percorsi e progettualità relativi alle competenze matematiche e digitali
Data rilevazione	31/05/2017
Indicatori scelti	Risultati prove invalsi anno precedente
Risultati attesi	Migliorare i risultati delle prove Invalsi di matematica della scuola primaria
Risultati riscontrati	
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola**Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)**

Momenti di condivisione interna	Incontri di dipartimento, Consigli di classe, Collegio docenti e Consiglio di Istituto.
Persone coinvolte	Docenti dei tre ordini di scuola, genitori, personale ATA
Strumenti	Sito della scuola
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)**

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Tabulazione dei risultati del PdM.	Docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado, componenti del Consiglio di Istituto.	da Giugno a Ottobre

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Sito dell'Istituto	Utenza	ottobre

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

Nome	Ruolo
Maria Letizia Fatigati	Responsabile

Nome	Ruolo
Paola Lucchi	Referente
Melania Giansante	Referente
Attilio D'Onofrio	Referente

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì